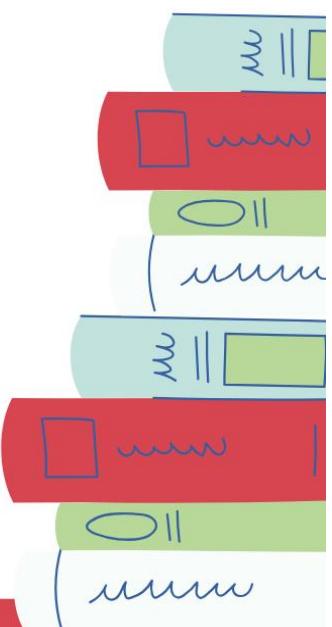
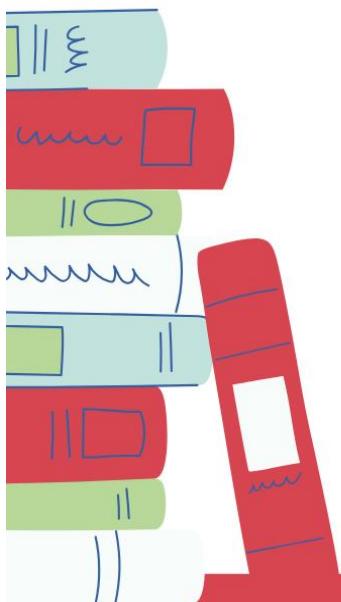
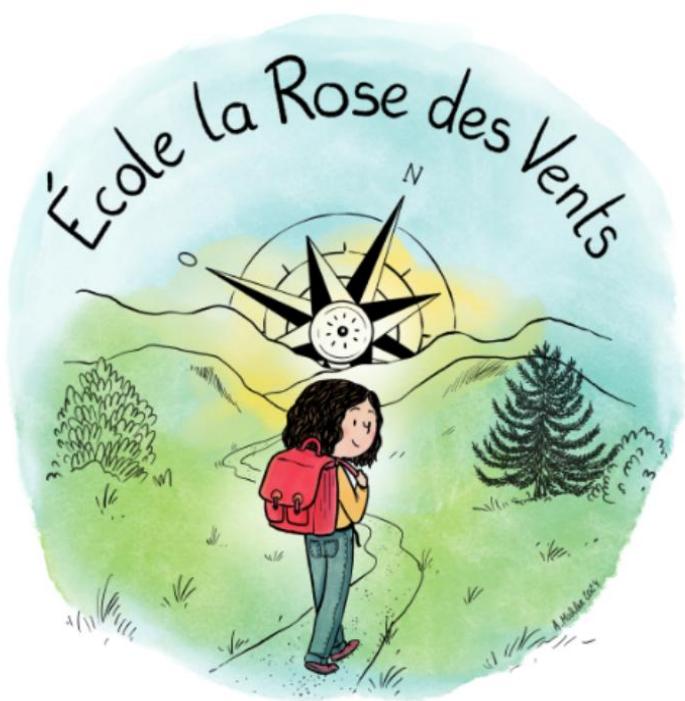


Projet pédagogique



SOMMAIRE

1. Une école vivante, enracinée, tournée vers l'Enfant	p.3
2. Une pédagogie vivante, enracinée, ajustée à chaque Enfant	p.3
3. Une école pour accompagner chaque Enfant dans sa construction humaine	p.4
4. Une école à taille humaine, portée par une Equipe engagée	p.4
5. Une école guidée par des valeurs pour faire humanité ensemble	p.5
6. Une école vivante qui évolue et se transforme avec les Enfants	p.6
7. Des moyens pédagogiques concrets pour donner vie à nos intentions	p.7
7.1 - vivre ensemble : cultiver le lien et la parole partagée	p.7
7.2 - se connecter au vivant : apprendre dans et avec la nature	p.7
7.3 - être acteur de ses apprentissages : autonomie et discernement	p.8
7.4 - nourrir la joie de vivre et la joie d'apprendre	p.8
8. Organiser un quotidien vivant pour relier et rythmer	p.9
9. Evaluer et coéduquer : avancer ensemble avec sens et confiance	p.10
10. S'ouvrir au monde : apprendre à être, apprendre à relier	p.10
11. Assumer un cadre clair : liberté pédagogique et responsabilité partagée	p.11
12. Conclusion – pour une école du lien, du sens et de la joie	p.12

Notes

1. Une école vivante, enracinée, tournée vers l'Enfant

L'école alternative *La Rose des Vents*, fondée en 2012¹, est un établissement laïque, mixte et hors contrat, géré par une association de parents et d'éducateurs engagés. Depuis 2024, l'école a obtenu l'agrément pour l'ouverture du collège et accueille donc désormais des Enfants de 2 à 15 ans, répartis en groupes multi-âges, dans un environnement privilégié.

Le projet est né de la conviction profonde que l'École peut être autre chose qu'un lieu de conditionnement ou de conformité : elle peut être un espace de vie, de lien, de croissance, de sens. Nous rêvons d'une École où chaque Enfant est vu comme une personne unique, digne d'écoute, de confiance, et accompagnée dans le développement global de son humanité.

Notre ambition est simple et exigeante à la fois : offrir à chaque Enfant un lieu pour grandir en sécurité, apprendre avec joie, se relier durablement à soi-même, aux autres, à la nature et au monde. À *La Rose des Vents*, l'apprentissage n'est pas une accumulation de savoirs, mais une expérience de transformation intérieure, qui s'ancre dans le réel, le vivant et la relation.

« *Il n'y a pas de petite découverte pour un Enfant. Chaque pas est un monde.* » *Jean-Philippe Faure*

2. Une pédagogie vivante, enracinée, ajustée à chaque Enfant

À *La Rose des Vents*, nous avons fait le choix d'une pédagogie ouverte, évolutive, profondément respectueuse de chaque Enfant dans sa singularité. Notre approche ne se limite pas à une méthode : elle s'inspire d'un ensemble cohérent de pédagogies actives (Montessori, Freinet, École de la Forêt, ...), nourries par les sciences de l'éducation contemporaines (neurosciences, Communication Non Violente, intelligences multiples...).

Nous considérons que l'Enfant n'apprend pas pour satisfaire une norme extérieure, mais pour répondre à un besoin intérieur d'explorer, de comprendre, de construire. Cela suppose que nous respectons son rythme propre : un rythme qui peut varier d'un domaine à l'autre, d'un jour à l'autre, d'un Enfant à l'autre. Ce respect du rythme est l'un des piliers de notre engagement pédagogique.

Nous reconnaissons également la diversité des profils cognitifs et affectifs. Chaque Enfant développe ses intelligences selon des modalités qui lui sont propres : logico-mathématique, verbale, visuo-spatiale, corporelle, musicale, interpersonnelle, intrapersonnelle, naturaliste... En prenant en compte cette richesse, nous cherchons à proposer des environnements d'apprentissage différenciés, riches, et équilibrés, où chacun peut trouver sa place, ses voies d'accès au savoir et ses élans d'expression.

Cela exige de l'adulte une **grande capacité d'adaptation** : il n'est pas un distributeur de savoir, mais un accompagnant attentif, qui observe, ajuste, soutient, relance ou laisse respirer selon les besoins. C'est à nous, éducateurs et éducatrices, de nous adapter à l'Enfant - jamais l'inverse. Cette adaptabilité est une posture professionnelle, un engagement éthique, une compétence pédagogique centrale.

Notre pédagogie se veut donc **vivante**, car en dialogue permanent avec les Enfants ; **contextuelle**, car pensée dans la réalité du groupe, de l'environnement, du moment ; et **évolutive**, car nous apprenons autant que nous enseignons. Nous cultivons ainsi un climat de travail où l'Enfant peut avancer avec confiance, joie et sens, dans un cadre structurant mais non contraignant, à l'écoute de ses besoins, de ses envies et de ses émergences.

« *Le vrai pédagogue n'impose pas un chemin, il aide l'Enfant à trouver le sien.* » - *Philippe Meirieu*

3. Une école pour accompagner chaque Enfant dans sa construction humaine

L'École que nous défendons n'a pas pour seul but de transmettre des savoirs. Elle cherche à **accompagner chaque Enfant dans la construction de son identité, de son autonomie, et de sa capacité à faire lien avec le monde**. Pour nous, éduquer, c'est permettre à l'Enfant de se déployer, de devenir pleinement lui-même, tout en prenant conscience de sa place dans une communauté humaine et vivante.

L'un de nos objectifs majeurs est de soutenir l'émergence d'une **confiance en soi stable et durable**. Cette confiance ne repose ni sur la compétition, ni sur la conformité à un modèle, mais sur une expérience vécue : celle d'être reconnu, respecté, capable, et soutenu dans ses essais. L'Enfant apprend qu'il peut agir, qu'il a du pouvoir sur ce qu'il vit, et que l'erreur est une étape, non un échec.

Nous souhaitons également cultiver la **curiosité naturelle**, le désir d'explorer, de questionner, de chercher. Nous pensons que l'apprentissage est d'autant plus profond qu'il est motivé de l'intérieur : c'est pourquoi nous veillons à proposer des contextes qui stimulent l'intérêt, favorisent l'initiative et donnent du sens aux savoirs. L'École devient alors un espace d'éveil, un terrain d'expérience, un lieu d'inspiration.

Mais au-delà de l'individu, nous formons aussi des **citoyens du monde** : conscients des enjeux écologiques, sociaux, humains ; capables de coopération, d'empathie, de réflexion critique ; désireux de contribuer, de créer, de faire leur part. L'Éducation, pour nous, n'est ni technique ni utilitaire : c'est un **chemin d'émancipation**, d'ouverture, de responsabilité.

Ainsi, à *La Rose des Vents*, nous faisons le pari d'une École qui accompagne l'Enfant **dans toutes les dimensions de son être** : tête, cœur et mains. Une École qui cultive à la fois la conscience de soi, le goût de vivre ensemble et la capacité d'agir sur le monde avec sens, discernement et joie.

« *L'Enfant n'a pas besoin d'être parfait, il a besoin d'être accueilli tel qu'il est.* » - *Isabelle Filliozat*

4. Une école à taille humaine, portée par une équipe engagée

À *La Rose des Vents*, nous avons fait le choix d'un modèle d'École à taille humaine. Ce n'est pas un simple format, c'est une vision de l'éducation. Cela signifie que chaque Enfant est connu, reconnu, vu dans sa globalité, et accompagné avec attention, dans un cadre où les liens sont tissés avec soin, jour après jour.

Notre structure volontairement modeste nous permet d'entretenir une **proximité réelle entre Enfants, familles et membres de l'équipe éducative**. Cette proximité favorise la confiance, l'écoute, la coéducation et la mise en œuvre d'un accompagnement individualisé. Dans une grande École, certains Enfants peuvent passer inaperçus. Chez nous, aucun ne reste dans l'ombre.

Cette École à taille humaine est rendue possible par une équipe **pluridisciplinaire, engagée et passionnée**, qui partage une même vision de l'Enfant : un être complet, compétent, sensible, digne de confiance. Nos éducatrices et éducateurs ont des parcours riches et complémentaires : certains sont issus de l'Éducation nationale, d'autres formés aux pédagogies Montessori ou Freinet, à la CNV, à la psychologie de l'Enfant, à l'animation ou à la médiation. Ce qui nous réunit, c'est la conviction que l'éducation est un chemin relationnel, vivant, en co-construction.

Nous considérons que notre posture est au cœur de notre action éducative. Être éducateur ou éducatrice à *La Rose des Vents*, c'est **être modèle, mais jamais modèle unique** ; c'est proposer, sans imposer ; c'est structurer, sans enfermer. C'est aussi **accepter de se remettre en question**, de s'auto-former, d'observer, d'ajuster, de dialoguer. Nous croyons à une École qui apprend elle aussi, portée par des adultes qui grandissent en accompagnant.

Nous prenons soin de notre climat de travail, de nos espaces, de nos outils pédagogiques, mais surtout de notre **climat humain**. La qualité de la relation entre adultes, entre adultes et Enfants, entre Enfants eux-mêmes, est pour nous un indicateur fondamental de la qualité pédagogique. Ce soin porté au lien est notre premier engagement professionnel.

Parce que l'équipe éducative constitue le cœur vivant de l'École, nous la voyons comme une **communauté en mouvement**, où chacun peut exprimer ses talents, ses idées, sa créativité, au service du projet collectif. Nous travaillons en intelligence partagée, dans un esprit de coopération, de coresponsabilité et d'écoute mutuelle.

Une École à taille humaine, c'est aussi une École qui peut **s'ajuster rapidement**, qui reste agile, réactive, en dialogue constant avec les familles, les Enfants, le territoire. C'est une École qui a la liberté de faire autrement, sans perdre en exigence ; une École capable de réinventer au quotidien sa manière d'accompagner, de transmettre, de relier.

L'éducation est un acte d'amour, c'est donner à l'autre les moyens de devenir pleinement lui-même. » - Isabelle Filliozat

5. Une école guidée par des valeurs pour faire humanité ensemble

À *La Rose des Vents*, les valeurs éducatives ne sont pas de simples principes théoriques. Elles sont le **socle vivant de notre projet**, incarnées dans chaque geste, chaque mot, chaque relation. Elles guident nos choix pédagogiques, structurent notre quotidien, et donnent du sens à ce que nous vivons avec les Enfants. Ces valeurs sont partagées, vécues et transmises dans la cohérence entre ce que nous disons, ce que nous faisons et ce que nous sommes.

Le respect est la première d'entre elles. Il s'adresse à chaque Enfant dans sa singularité : respect de son rythme, de ses émotions, de ses besoins, de ses silences comme de ses élans. Il s'étend à l'autre, à la nature, aux différences, à ce qui vit en dehors et en dedans. Ce respect-là n'est pas un cadre imposé, mais une posture vivante, qui reconnaît l'Enfant comme une personne à part entière, digne d'écoute et de confiance.

La bienveillance est au cœur de notre accompagnement. Être bienveillant, c'est poser un cadre clair et sécurisant, tout en laissant l'Enfant libre d'explorer, de se tromper, de recommencer, d'oser. C'est accompagner sans contraindre, guider sans diriger, écouter sans juger. C'est croire en la puissance de l'Enfant à grandir de lui-même, lorsqu'il est soutenu, reconnu, enveloppé.

La reliance est ce qui donne profondeur et unité à notre vision éducative. Nous accompagnons chaque Enfant dans sa capacité à se relier à lui-même - à son corps, à ses émotions, à son intérieur - , à se relier aux autres - par l'écoute, la coopération, le dialogue - , et à se relier au monde vivant - par la nature, les saisons, les éléments, le vivant tout autour. Cette connexion soutenue et sensible fonde une écologie intérieure et extérieure.

L'autonomie et la responsabilité font partie intégrante de notre manière d'éduquer. Loin de l'individualisme ou du laisser-faire, elles reposent sur la confiance : confiance dans la capacité de l'Enfant à faire des choix, à s'orienter, à prendre des décisions éclairées. Nous lui offrons des espaces où il peut expérimenter cette autonomie, prendre part à la vie collective, sentir que ses actions ont du poids et du sens.

La coopération, le dialogue et la co-régulation sont activement cultivés. Apprendre à vivre ensemble s'apprend ! C'est pourquoi nous encourageons les Enfants à s'exprimer, à écouter, à argumenter, à résoudre les conflits de manière pacifique. Les conseils d'Enfants, les cercles de parole, les jeux de médiation sont autant de dispositifs concrets où ces valeurs prennent vie.

La créativité, la libre expression et la joie d'apprendre sont essentielles. L'Enfant apprend avec plus de profondeur lorsqu'il est engagé, inspiré, autorisé à créer. Nous veillons à nourrir la curiosité naturelle de chacun, à stimuler l'imaginaire, à offrir des espaces où l'on peut rêver, inventer, bouger, chanter, peindre, construire, expérimenter... L'École devient alors un lieu d'élan, de plaisir et de sens.

La sécurité émotionnelle est une condition indispensable à l'épanouissement. Un Enfant ne peut apprendre pleinement que s'il se sent en sécurité, accueilli tel qu'il est, dans ce qu'il vit. Cela passe par des adultes présents, stables, attentifs, qui posent des repères et offrent une présence enveloppante. Chacun a le droit d'être vulnérable, de pleurer, de s'arrêter, de demander de l'aide.

Toutes ces valeurs ne sont pas juxtaposées : elles se répondent, s'entrelacent, se renforcent mutuellement. Elles ne sont pas figées non plus : elles se vivent, se questionnent, s'affinent dans la réalité des jours. À *La Rose des Vents*, nous croyons que l'École est un lieu pour apprendre, oui - mais surtout un lieu pour **devenir**. Ce que nous cherchons à faire vivre, ensemble, Enfants et adultes, c'est précisément cela : **faire humanité ensemble**.

« *L'éducation du cœur devrait être aussi importante que celle de l'intellect.* » - **Thomas d'Ansembourg**

6. Une école vivante qui évolue et se transforme avec les Enfants

À *La Rose des Vents*, nous ne cherchons pas à appliquer un modèle figé, mais à faire émerger, jour après jour, **une École vivante, évolutive, profondément humaine**. Ce que nous construisons ensemble n'est pas une méthode, mais une manière d'habiter l'École comme un lieu de vie, d'éveil et de transformation partagée.

Nous voulons d'abord **redéfinir l'École comme un lieu de vie à part entière**. Pas seulement un lieu où l'on apprend des choses, mais un espace où l'on vit, où l'on se découvre, où l'on grandit. Une École où l'on a le droit d'être soi, d'avoir des émotions, de s'émerveiller, de douter, de prendre le temps. Une École qui ressemble davantage à une seconde maison qu'à une institution impersonnelle.

Nous souhaitons ensuite construire une **pédagogie vivante**, c'est-à-dire une pédagogie qui s'adapte aux Enfants plutôt que d'attendre d'eux qu'ils s'y adaptent. Cela suppose de partir de l'observation : voir comment chaque Enfant fonctionne, ce qui l'éveille, ce qui le met en mouvement, ce qui l'aide ou le freine. C'est aussi une pédagogie du lien : entre l'Enfant et le monde, entre les Enfants entre eux, entre l'adulte et le groupe. Elle est malléable, en constante évolution, toujours en recherche de sens.

L'expérimentation fait partie intégrante de notre démarche. Nous n'avons pas peur d'essayer, de nous ajuster, de nous remettre en question. Chaque Enfant évolue, chaque groupe est unique, chaque année est différente. Ce qui était juste hier peut ne plus l'être demain. C'est pourquoi nous cultivons une posture de veille, de souplesse, d'écoute, d'ajustement permanent. Nous ne cherchons pas la perfection, mais la justesse. Nous avançons ensemble, avec sincérité et humilité.

Notre pédagogie est aussi **profondément connectée au vivant**. Nous souhaitons que l'École soit profondément connectée à la nature, au territoire et au monde réel. C'est pourquoi nous multiplions les occasions d'aller dehors, de sentir, de manipuler, de cultiver, de créer avec les mains, d'observer le cycle des saisons, de comprendre comment fonctionne le sol, l'eau, les arbres, les animaux, la météo, les humains. L'École n'est pas un lieu déconnecté de la vie, au contraire : elle y puise toute sa force et s'y inscrit pleinement.

Enfin, nous affirmons une intention forte : **faire mieux chaque jour**. Non pas pour courir derrière des performances, mais parce que nous croyons à **l'amélioration continue, collective, joyeuse**. Nous aimons réfléchir à ce qui fonctionne, inventer de nouveaux outils, nous inspirer les uns des autres, proposer de nouvelles idées, accueillir ce que les Enfants nous montrent et qui nous pousse à évoluer.

En somme, nos intentions pédagogiques tiennent en peu de mots : **vivre ensemble une École à hauteur d'Enfant, ouverte sur le monde, fondée sur la confiance, le lien et la joie d'apprendre**.

« *Il faut tout un village pour éduquer un Enfant.* » **Proverbe Africain**

7. Des moyens pédagogiques concrets pour donner vie à nos intentions

7.1 Vivre ensemble : cultiver le lien et la parole partagée

À *La Rose des Vents*, vivre ensemble n'est pas un slogan, c'est une réalité quotidienne que nous construisons patiemment. La relation est au cœur de tout. Elle se travaille, se cultive, se nourrit. C'est pourquoi nous mettons en place des temps et des outils spécifiques pour soutenir une culture du lien de qualité.

Chaque jour, les Enfants sont invités à **s'exprimer, écouter, réguler, co-construire**. Les cercles de parole font partie intégrante de la vie de l'École. Ils permettent à chacun de prendre la parole, d'être entendu sans être interrompu, de se dire dans un cadre sécurisé. Ils renforcent l'empathie, le sentiment d'appartenance et la compréhension mutuelle.

Les **conseils d'École**, réguliers, permettent aux Enfants de s'impliquer activement dans les décisions collectives. Ils y apprennent la délibération, le compromis, la responsabilité, l'art de prendre soin du groupe. Chacun peut y proposer une idée, formuler une demande, exprimer un ressenti, faire une proposition. Cette implication dans la gouvernance de l'École favorise le sentiment d'être acteur de sa vie scolaire.

Nous utilisons également des outils issus de la **Communication Non Violente (CNV)** et des méthodes de **Faber & Mazlish** pour accompagner les relations. Il ne s'agit pas seulement de bien "se comporter", mais de **développer une conscience relationnelle** : poser un "non" avec respect, entendre un désaccord, faire une médiation entre pairs, demander réparation sans punir.

Le lien au groupe est aussi renforcé par des moments symboliques : célébrations de saisons, fêtes de passage, rituels partagés, chants collectifs. Ces temps forts donnent du rythme à l'année, soutiennent le sentiment d'appartenance, et permettent de tisser des souvenirs communs.

« *La qualité de notre relation aux autres dépend de la qualité de la relation que nous avons avec nous-mêmes.* » -
Thomas. d'Ansembourg

7.2 Se connecter au vivant : apprendre dans et avec la nature

L'un des piliers de notre pédagogie est le lien au vivant. À *La Rose des Vents*, **la nature n'est pas un décor, mais un partenaire pédagogique**. Chaque semaine, les Enfants vivent une journée complète ou plusieurs demi-journées en forêt. Ils y observent, explorent, jouent, écoutent, construisent, méditent. Dans ce cadre, les apprentissages sont incarnés, sensoriels, libres et **profondément ancrés**.

L'École de la Forêt permet de développer la motricité globale, la capacité d'attention, la gestion des émotions, l'autonomie, le lien au monde non-humain. Elle renforce également la cohésion du groupe, la coopération spontanée, le respect des règles naturelles. Les Enfants y expérimentent la simplicité, l'effort, la beauté, l'interdépendance.

Ce lien à la nature se prolonge dans notre jardin pédagogique, où les Enfants sèment, arrosent, récoltent et compostent. Le potager devient un véritable terrain d'apprentissage vivant : on y mesure pour faire des mathématiques, on y observe pour explorer les sciences, on y prend soin pour cultiver la responsabilité. Chaque geste est l'occasion de nourrir l'attention, la sensibilité au vivant et le plaisir d'agir concrètement.

Nous proposons également des temps réguliers de **repos, de calme, de recentrage**. Yoga, méditation, musique, respiration, lecture au coin d'un tapis... Ces moments permettent à chaque Enfant de se retrouver, d'habiter son corps, de réguler son agitation. Ils soutiennent la disponibilité mentale et affective nécessaire aux apprentissages.

Enfin, nous abordons avec les Enfants des **questions d'écologie** de manière concrète : gestion de l'eau, des déchets, observation de la biodiversité, sobriété, alimentation, santé. Nous ne séparons pas "le programme" et "la vie" : nous cherchons à faire de chaque expérience un moment éducatif.

« *Le vivant est le plus grand pédagogue qui soit. Il nous met en mouvement, en lien, en attention.* » - **Céline Alvarez**

7.3 Être acteur de ses apprentissages : autonomie et discernement

Nous souhaitons que chaque Enfant puisse **construire son rapport au savoir de manière autonome, joyeuse et active**. Cela ne signifie pas qu'il apprend seul, mais qu'il est **partie prenante de ses apprentissages**.

Chaque Enfant dispose d'un **plan de travail personnalisé**, élaboré avec son éducateur ou éducatrice, en fonction de ses besoins, de ses envies et des compétences à développer. Ce plan n'est pas rigide : il est vivant, évolutif, ouvert. Il peut inclure des temps d'ateliers dirigés, des projets collectifs, des explorations libres, des temps en binôme, des recherches personnelles.

Les Enfants peuvent aussi s'investir dans **des responsabilités concrètes** : rangement, soin des plantes ou des animaux, accueil du groupe, rôles dans les conseils, animation d'ateliers... Ces responsabilités favorisent le sentiment de compétence, d'utilité, d'engagement.

Nous croyons qu'un Enfant apprend mieux lorsqu'il **comprend pourquoi il apprend**, qu'il peut faire des choix, qu'il expérimente par lui-même. L'autonomie se construit dans un cadre, avec des repères, un soutien, des relances. Ce n'est ni le laxisme, ni le "chacun fait ce qu'il veut" : c'est une **posture éducative exigeante**, fondée sur la confiance.

« *L'Enfant apprend mieux quand il choisit, quand il s'implique, quand il vit ce qu'il apprend* » - **Jean-Philippe FAURE**

7.4 Nourrir la joie de vivre et la joie d'apprendre

Nous tenons à ce que l'École soit un lieu de **plaisir, d'élan, de joie profonde**. Apprendre n'est pas forcément facile - mais cela peut être enthousiasmant, inspirant, vibrant.

C'est pourquoi nous proposons une grande diversité de supports : activités artistiques (musique, peinture, théâtre...), projets manuels, ateliers de cuisine, jeux mathématiques, expériences scientifiques, danses collectives, correspondances... Les corps bougent, les idées circulent, les sens sont sollicités.

Le jeu, notamment le **jeu libre accompagné**, a une place essentielle. Il permet à l'Enfant d'expérimenter des rôles, de rejouer le monde, de réguler ses émotions, de construire sa pensée. Nous le considérons comme un espace d'apprentissage en soi, et non comme un simple temps de pause.

Nous savons qu'un Enfant qui **rit, crée, explore, se sent entendu et reconnu**, est un Enfant qui s'ouvre au monde avec confiance. La joie est donc un levier, un guide, une boussole. Et c'est cette joie de vivre et d'apprendre que nous cherchons à faire rayonner dans chaque journée d'école.

« *L'Enfant qui vit avec joie apprend avec tout son être.* » - **Céline Alvarez**

8. Organiser un quotidien vivant pour relier et rythmer

Le cadre de l'École est pour nous un **soutien à la vie intérieure** des Enfants : il structure sans enfermer, sécurise sans rigidifier. Nous accordons une grande attention à la manière dont les rythmes, les espaces et l'organisation des groupes peuvent **favoriser l'autonomie, la concentration, le lien et l'équilibre**.

Des espaces pensés pour l'autonomie, le calme et l'exploration

Chaque pièce, chaque coin, chaque élément du matériel est pensé pour répondre à des besoins réels : celui de bouger, de se concentrer, de manipuler, de rêver, de coopérer ou de s'isoler un moment. Les espaces sont ordonnés, riches et accessibles. Les Enfants peuvent circuler librement entre des zones calmes (lecture, observation, écriture), dynamiques (expériences, arts, constructions), ou naturelles (jardin, forêt).

Le **matériel est en libre accès**, présenté de manière esthétique et soignée. Cela permet à l'Enfant de choisir en conscience, de prendre soin de ce qu'il utilise, de devenir acteur de son propre rythme d'apprentissage. Les espaces sont régulièrement réaménagés pour rester vivants, inspirants, adaptés aux besoins du moment.

Un rythme quotidien qui alterne structure et souplesse

Les journées sont construites autour d'**alternances** : entre autonomie et accompagnement, entre intérieur et extérieur, entre silence et expression, entre apprentissages dirigés et découvertes libres. Nous veillons à maintenir un **cadre structurant**, avec des temps d'accueil, de regroupement, de travail personnel, de pause, d'ateliers, de sortie en nature, de repas partagés...

Ce rythme respecte le **besoin de respiration** des Enfants : il n'est ni effréné, ni figé. Il permet de rester attentif aux signes de fatigue, besoins de mouvement, de repli ou d'élan. Chaque jour offre ainsi une dynamique équilibrée, où l'on peut s'investir sans pression, explorer sans se perdre, se poser sans s'ennuyer.

Des groupes multi-âges pour apprendre autrement

L'organisation en **groupes multi-âges** est un choix pédagogique fort. Elle permet à chaque Enfant d'évoluer selon son rythme, sans comparaison avec une classe d'âge figée. Elle favorise la coopération, l'émulation, le tutorat, l'acceptation de la différence.

Les plus jeunes observent les plus grands, apprennent par imprégnation, se sentent soutenus. Les plus âgés prennent naturellement des rôles de guides, renforcent leur compréhension en expliquant, développent leur patience, leur sens de la responsabilité. Cette **intelligence collective** naît de la diversité des âges et des parcours.

Le parrainage entre Enfants : un lien de cœur et d'engagement

Nous avons mis en place un système de **parrainage entre Enfants**, qui contribue à tisser des liens de confiance et d'appartenance. Chaque nouvel Enfant est accueilli par un ou une "parrain/marraine" plus grand·e, qui l'accompagne dans la découverte des espaces, des règles, des rituels de l'École.

Ce lien entre pairs n'est pas purement symbolique : il se traduit par des temps d'échange, d'activités en duo, de jeux, de complicité. Le parrainage renforce le sentiment de sécurité du plus jeune, tout en donnant au plus âgé une occasion précieuse de **s'engager, transmettre, prendre soin**. C'est une manière douce et profondément humaine d'apprendre à se rendre disponible pour l'autre.

« Le rythme de l'Enfant n'est pas un luxe, c'est une nécessité. » - *Isabelle Filliozat*

« Ce n'est pas la méthode qui fait réussir, c'est l'adhésion de l'Enfant à la méthode. » - *Antoine de la Garanderie*

9. Évaluer et coéduquer : avancer ensemble, avec sens et confiance

À *La Rose des Vents*, nous avons fait le choix d'une évaluation **bienveillante, continue et constructive**, tournée vers la progression réelle de l'Enfant, et non vers la performance. Nous ne parlons pas de « niveau », mais de chemin. Ce que nous cherchons à observer, c'est ce que l'Enfant comprend, ce qui l'anime, ce qu'il construit, ce qu'il dépasse. Chaque Enfant évolue selon son propre rythme, et c'est cette singularité que nous voulons reconnaître, nourrir, valoriser.

Nous avons mis en place un **suivi personnalisé** pour chaque Enfant, sous la forme d'un **portfolio de réussites**², d'un **carnet de compétences**³ visuel et évolutif, et de **bilans partagés**⁴ entre l'équipe éducative et les familles. Ces outils permettent de garder la trace des apprentissages, de rendre visibles les progrès, de célébrer les efforts. Ils sont également utilisés avec les Enfants eux-mêmes, pour qu'ils puissent se situer, prendre conscience de leurs avancées, exprimer leurs envies, ajuster leurs objectifs.

Nous tenons à ce que **l'évaluation reste un levier d'élan et non de jugement**. Il ne s'agit pas de comparer, de sanctionner ou d'étiqueter, mais de faire émerger la conscience que « j'avance », même lorsque cela prend du temps, même lorsque cela suit un chemin singulier. L'erreur est ici un **outil d'apprentissage**, un pas vers la compréhension, une invitation à réessayer autrement.

Cette posture d'accompagnement ne peut se construire sans une relation forte avec les familles. C'est pourquoi nous accordons une grande importance à la **coéducation**. Nous croyons que les parents sont les premiers éducateurs de leurs Enfants, et que l'École vient en soutien, en lien, en dialogue. Les familles sont accueillies dans l'École, invitées à participer à certains projets, aux temps forts, parfois à la vie collective. Ce lien de confiance est précieux : il permet de poser ensemble un cadre éducatif cohérent, respectueux et serein.

Des **réunions individualisées** ont lieu trois fois par an⁴ pour faire le point sur le chemin parcouru, ajuster si besoin, entendre les questions, envisager la suite. Nous encourageons également les familles à partager leur regard, leurs préoccupations, leurs ressentis. L'École est un espace d'apprentissage pour les Enfants, mais aussi un lieu de **réflexion partagée sur l'éducation**.

Nous valorisons certains repères éducatifs communs, qui nous semblent fondamentaux pour le bien-être de l'Enfant. Parmi eux, le **respect du rythme de sommeil**, la limitation des **écrans** - en particulier chez les plus jeunes -, l'importance du **jeu libre**, de la nature, de la parole partagée. Nous encourageons, par exemple, l'usage différé du téléphone portable, la non-connexion à Internet en libre accès via les appareils personnels des Enfants ou des parents, et la mise en place de rituels familiaux propices à la déconnexion. Ces choix ne sont jamais imposés, mais discutés avec les familles, dans une optique de cohérence éducative et de santé globale.

L'évaluation et la coéducation, chez nous, ne sont donc pas des démarches séparées. Elles participent toutes deux d'une même volonté : **accompagner l'Enfant avec justesse, dans une alliance respectueuse entre adultes**, au service de son développement harmonieux et de son épanouissement.

« *L'apprentissage n'est jamais solitaire. Il s'enracine dans une relation de confiance.* » - *Antoine de La Garanderie*

10. S'ouvrir au monde : apprendre à être, apprendre à relier

À *La Rose des Vents*, nous voulons que chaque Enfant grandisse enraciné ... mais ouvert. « Bien dans ses baskets », et curieux du vaste monde. Notre pédagogie ne vise pas seulement l'épanouissement personnel, mais aussi l'éveil à l'autre, au lointain, au commun. C'est pourquoi nous faisons de **l'ouverture culturelle, linguistique et citoyenne** un axe fort de notre projet.

Le **bilinguisme immersif** fait partie de notre quotidien. Dès la maternelle, les Enfants évoluent dans un environnement où l'anglais est présent de manière naturelle : dans les jeux, les chants, les consignes, les lectures d'albums, les rituels.

Ce bain linguistique progressif est animé par une éducatrice polyglotte, formée à la linguistique, entre autres. Il ne s'agit pas seulement d'apprendre une langue, mais de s'ouvrir à une **autre façon de penser, de dire, de voir le monde.**

Cette ouverture s'exprime aussi dans **nos sorties et nos rencontres**. Tout au long de l'année, les Enfants vont à la rencontre de lieux, de métiers, d'artistes, d'artisans, de scientifiques, de projets citoyens, de structures locales. Ils visitent des fermes, des musées, des chantiers, des forêts, des ateliers ou les Artisans viennent à eux ... Ces moments de contact avec le réel, avec le territoire, avec d'autres humains engagés sont des déclencheurs puissants d'intérêt, de compréhension, d'inspiration.

Nous encourageons également **les projets solidaires et écologiques**, adaptés à chaque tranche d'âge. Cela peut prendre la forme de rencontres intergénérationnelles, d'actions locales (nettoyage de la ville, par exemple), de correspondances avec d'autres classes ou structures. Ces engagements sont toujours reliés à la réalité des Enfants, pour qu'ils puissent **agir à leur mesure, en lien avec le monde.**

Nous valorisons **la diversité culturelle, sociale et linguistique** comme une richesse. À travers des contes, des fêtes de saisons, des ateliers d'art du monde, des lectures en plusieurs langues, nous éveillons les Enfants à la pluralité des formes de vie et d'expression. Nous leur offrons ainsi des repères d'universalité et d'altérité : on peut être différent, et pourtant se comprendre ; on peut vivre autrement, et se relier dans l'essentiel.

L'ouverture au monde n'est donc pas une matière en plus : c'est un **fil rouge** dans notre manière d'enseigner, de dialoguer, de construire les projets. Elle invite à **penser large, à ressentir loin, à agir proche**. Et c'est ce chemin que nous voulons ouvrir à chaque Enfant : celui d'un lien sensible, critique et joyeux avec le monde dans lequel il grandit.

« *L'Enfant qui a le sentiment d'être aimé et respecté devient un citoyen du monde.* » - **Maria Montessori**

11. Assumer un cadre clair : liberté pédagogique et responsabilité partagée

La Rose des Vents est une école **privée hors contrat**, ce qui signifie que nous exerçons notre **liberté pédagogique**, dans le respect de la loi. Cette liberté n'est ni un refus du cadre, ni une revendication marginale : c'est un espace de responsabilité, d'innovation et de cohérence.

Nous avons fait le choix de ne pas entrer dans le contrat avec l'État, afin de pouvoir **proposer une pédagogie vivante, différenciée, profondément ajustée aux besoins des Enfants**, sans être tenus à une logique de programme uniforme ou de rythme imposé. Cette liberté nous permet de croiser les approches (Montessori, Freinet, École en forêt...), de prendre le temps, de privilégier les projets, la manipulation, la coopération, les apprentissages en lien avec le réel.

Mais cette liberté ne signifie pas absence de cadre. Nous respectons pleinement **le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture**, tel qu'il est défini par l'Éducation nationale. Les Enfants y progressent à leur rythme, dans tous les domaines du socle : langagier, mathématique, scientifique, artistique, corporel, social et citoyen. Nous adaptons les parcours, mais nous visons les mêmes compétences fondamentales. Les projets, les ateliers, les supports sont choisis pour permettre ces acquisitions, dans un cadre structuré et exigeant.

Nous assurons également **le suivi rigoureux des Enfants**, avec des plans de travail individualisés, des bilans partagés avec les familles, des carnets de compétences et des portfolios vivants. Nous sommes en mesure d'accompagner les parcours d'Enfants qui réintègrent un établissement public ou passent un examen, avec des repères solides et des apprentissages contextualisés.

L'École respecte l'ensemble des **obligations légales en vigueur** : sécurité, hygiène, déclaration d'ouverture, contrôles annuels, laïcité, etc. Elle est régulièrement visitée par les inspecteurs de l'Éducation nationale et de la Direction des services départementaux (DSDEN), avec qui nous entretenons un **dialogue professionnel, transparent et constructif**. Nous veillons à maintenir des échanges sereins, à documenter notre travail, à partager notre projet avec clarté.

En tant qu'établissement laïque, nous ne véhiculons aucun dogme ni aucune orientation religieuse. Nous affirmons au contraire une éthique de **liberté de conscience, de respect de toutes les convictions, et de construction autonome du sens** chez l'Enfant. **L'esprit critique**, la responsabilité individuelle et collective, l'ouverture à la pluralité des points de vue sont cultivés dès le plus jeune âge.

La gestion de l'École est **associative et sans but lucratif**. Les décisions pédagogiques, organisationnelles et stratégiques sont prises **de concert entre le Conseil d'Administration de l'association La Rose des Vents et l'Equipe Pédagogique**, dans un dialogue continu, fondé sur la confiance, la complémentarité des rôles et l'engagement commun envers le projet éducatif.

Ce mode de gouvernance garantit la cohérence entre vision éducative, réalité de terrain et cadre associatif.

Ainsi, *La Rose des Vents* est une École libre, oui - mais **libre et responsable**. Une École pleinement investie dans son rôle éducatif, citoyen, républicain. Une École qui fait le pari d'une **autre manière d'apprendre, mais pas d'un ailleurs hors cadre**. Une École ancrée dans le réel, dans son territoire, dans la loi, et dans une vision de l'Enfant comme citoyen en devenir.

« *Éduquer, c'est accompagner l'Enfant dans l'exploration de ses émotions, de ses besoins et du monde.* » - Isabelle Filliozat

12. Conclusion : pour une École du lien, du sens et de la joie

La Rose des Vents est une École née d'un rêve simple, mais profondément exigeant : celui de créer un lieu où chaque Enfant puisse grandir librement, apprendre en profondeur, s'exprimer pleinement, et tisser un lien vivant avec lui-même, les autres, la nature et le monde.

Ce projet, nous le portons avec conviction, avec joie, avec humilité. Il s'enracine dans une vision humaniste, écologique et coopérative de l'Éducation. Il s'inspire des pédagogies actives, des apports des neurosciences, du bon sens pédagogique et de l'expérience du terrain. Mais surtout, il s'écrit chaque jour **avec les Enfants**, à hauteur d'Enfant, dans le réel, dans le lien, dans la relation.

Nous croyons en une École qui éveille plutôt qu'elle n'impose. Une École qui ne formate pas, mais qui forme - dans le sens le plus noble du terme : **qui façonne une posture intérieure, une conscience, une manière d'habiter le monde**. Une École qui donne des racines et des ailes, de la structure et de la liberté, des outils et des élans.

Nous croyons que l'Enfant n'est pas un vase qu'on remplit, mais une source qu'on laisse jaillir - comme l'a si justement dit, Maria Montessori. Et nous croyons que l'Éducation est une œuvre collective, vivante, jamais finie, qui engage tout autant les Enfants que les adultes qui les accompagnent.

La Rose des Vents, c'est une École où l'on apprend, oui - mais aussi une École où l'on vit, où l'on respire, où l'on écoute, où l'on crée, où l'on ose. Une École qui cherche, qui ajuste, qui avance. Une École qui fait le pari de l'intelligence, de la confiance et de la joie.

Nous invitons chaque famille, chaque éducateur, chaque partenaire à rejoindre ce projet. Non pas comme spectateur, mais comme acteur d'un changement profond, ancré, sensible. Parce que faire École autrement, c'est aussi faire société autrement.

Et parce qu'au fond, éduquer, c'est toujours une manière de dire à l'Enfant :
“Tu es le bienvenu. Tu es capable. Tu es attendu.”

NOTES

1 Fondée en 2012

L'école a été créée à Saint-Dié en 2012 est appelée Les Souris Vertes. Elle est renommée La Rose des Vents en 2024.

2 Portfolio de réussites :

Recueil personnalisé que chaque Enfant construit au fil de l'année, avec l'aide de l'équipe pédagogique. Il rassemble des traces choisies de ses apprentissages et de ses progrès : productions écrites ou artistiques, dessins, affiches, textes libres, photos d'activités, fiches de travail, cartes de compétences, commentaires...

Ce portfolio met en valeur les réussites de l'Enfant, soutient son estime de soi et permet de visualiser concrètement le chemin parcouru.

3 Carnet de compétences visuel et évolutif :

Document de suivi des apprentissages, conçu pour être accessible et valorisant. Il présente les compétences travaillées par l'Enfant dans tous les domaines, sous une forme visuelle et adaptée (grille colorée, pictogrammes, cases à cocher, étoiles...).

Mise à jour tout au long de l'année, cette carte de progression permet à l'Enfant, à l'équipe pédagogique et à sa famille de suivre concrètement les acquisitions, les compétences en cours d'acquisition et les domaines à renforcer. C'est un outil vivant, qui soutient la motivation et l'estime de soi.

4 Bilans partagés, réunions individualisées :

Trois fois dans l'année - suivant le calendrier établi et transmis en début d'année scolaire - un bilan partagé est organisé entre l'équipe pédagogique, l'Enfant et sa famille. Ce temps d'échange permet de faire le point sur ses apprentissages, ses progrès, ses besoins, ses réussites. Il s'appuie sur les observations de l'équipe, le portfolio de réussites, le carnet de compétences, et la parole de l'Enfant lui-même. C'est un moment clé de coéducation, fondé sur l'écoute, la confiance et le respect du rythme de chacun.